**«Люблю и знаю. Знаю и люблю,**

**и тем полней люблю, чем глубже знаю»**

**Ю.К.Ефремов**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа профильно-оздоровительной смены «ЛюдиХАБ» |
| Автор программы | Горюнова Антонина Владимировна |
| Руководитель программы | Горюнова Антонина Владимировна |
| Аннотация | В современном глобальном мире, в котором каждое действие может иметь последствия по всему земному шару, важно сохранять, помнить и знать свою историю для того, чтобы не повторять ошибок прошлого. По словам А.П. Чехова: "Прошлое связано с настоящим непрерывной цепью событий". Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться так же бережно, как и с материальной. Можно по-разному относиться к месту, где живешь: смотреть на него глазами стороннего наблюдателя и считать, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако, если относиться к этому региону, как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить и дальше, как-то устроить свою жизнь, - тогда важно знать историю, географию, экономику и культуру  **Цель** – создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков посредством изучения детьми историко-географических особенностей Хабаровского края через игровые и интерактивные формы.  **Задачи:**   * Способствовать формированию социальной активности личности и активной гражданской позиции; * Приобщить детей к изучению истории, культуре и природе родного региона в игровой и творческой форме; * Создать условия для максимального саморазвития ребенка; * Развить коммуникативные умения, исторический и географический кругозор, фантазию, SOFT- компетенции ребенка.   Программа краевой профильной смены «Люди ХАБ» развивает кругозор ребенка. Благодаря данной программе участник смены изучает историю и географию дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая историко-географические ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть все то, что относится к индивидуальности человека, при этом глубоко погружаясь в культуру, традиции и историю Хабаровского края. В завершении смены все участники получат на память наклейку, выполненную так же, как и печать на ленте времени. Это – знак того, что каждый живет, любит и изучает Хабаровский край. |
| Адрес организации, телефон | 861013, г. Комсомольск на Амуре, ул. Севастопольская- 15; телефон - 89638206062 |
| Телефон, факс, e-mail | 89638206062, [e-mail. -burevestnik.lager@yandex.ru](mailto:e-mail.%20-burevestnik.lager@yandex.ru) |
| Актуальность программы | Актуальность программы обусловлена переходом системы дополнительного образования детей на новое качество образования, которое заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее нашего края; * осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края; * формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательно-творческой и других видов деятельности; * умение самостоятельно определять цели на каждом этапе сюжетно-ролевой деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности смены; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; * формирование умений применения историко-географических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений; * развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего нашего города, района и края способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней.   Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Программа отвечает приоритетным направлениям молодежной политики Хабаровского края и РФ, способствующим гражданскому становлению, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию личности. Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала. |
| Принципы реализации программы | * Принцип педагогической целесообразности ***–*** четкое понимание педагогами миссии, целевых установок и технологий реализации программы смены. Ведущее условие - это профессионализм педагогов. * Принцип гуманизма:добровольное участие во всех делах и мероприятиях, уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью. Для педагогов постулаты «Не навреди!» и «Помоги!». * Принцип комплексности -обеспечение социальной адекватности воспитания. Это комплексный характер воспитательной работы, выражаемый в разнообразии используемых форм, методов и состава участников. * Принцип учета индивидуальных особенностей ***–*** необходим для осуществления объективного выбора определенной формы, а также для более точного прогнозирования того, как реализация различных фронтальных подходов отразиться на каждом, отдельно взятом участнике программы. * Принцип культуросообразности -обращение к тем проблемам, темам, образовательным и социокультурным областям, которые являются личностно значимыми для детей. * Принцип систематичности и последовательности - все мероприятия связаны между собой и соответствуют установленной тематике смены. * Принцип толерантности - воспитание культуры межнациональных отношений, знакомство с историей, культурой, обычаями и традициями народов России и мира. * Принцип постепенного предоставления самостоятельности ***–*** возможность постепенной передачи педагогами полномочий остальным участникам смены, предоставляя им возможность самостоятельно выполнять те или иные функции. |
| Методы реализации программы | Представление (презентационная деятельность) – концерт, экскурсия, инструктаж, лекция.  Творчество (творческая деятельность) – организация и проведение оригинальных и общественно-ценных дел.  Общение (коммуникативная деятельность) – взаимодействие участников программы друг с другом с целью взаимопонимания, обмена информацией и эмоциями, принятие согласованных решений.  Труд (трудовая деятельность) – самообслуживание, дежурство в столовой, процесс личного продуктирования.  Соревнование (стимулирующая деятельность) – конкурс, игра, состязания. |
| Формы реализации программы | Акция  Гостевание  Игра  Игра по станциям  КТД  Квест  Полоса препятствий  Тимбилдинг-квест  Форсайт  Флэш-моб |
| Специализация программы | Данная программа по своей направленности является профильно-оздоровительной. В год празднования 80-й годовщины со дня образования Хабаровского края, ребята, принимая участие в сюжетно-ролевой игре «ЛюдиХАБ», на каждом этапе осваивают определенные племенные роли (например: вождь стойбища, шаман, старейшин, экскурсовод…).  Смена «ЛюдиХАБ» – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого ребенка. В основе программы историко-краеведческое направление, состоящее следующих модулей: история, география, экономика и культура  Созданная на смене игровая модель являлась моделью мира, общества и человеческих взаимоотношений. Через активное вовлечение в эту игровую модель стало возможным проигрывание социальных ситуаций и в вырабатывании моделей поведения, соответствующих морально – нравственным нормам общества. Участники смены, проживая приамурскими пленами на «Земле Хабаровской» по ее законам, получают возможность закрепить в сознании то, что поможет им влиться в современное общество, научаться взаимопониманию, взаимовыручке, взаимоуважению, умению правильно распоряжаться своим внутренним ресурсом.  В основу программы была положена легенда народа нанайцев. Игровая атрибуты и символика смены – солнце, бубен, тотемы. Обучение через игру является наиболее привлекательным, вызывает желание заглянуть внутрь, тем более, когда участнику смены предлагается стать непосредственно главным действующим лицом. В течение смены ребятам были предложены различные испытания: преодоление препятствий, соревнования - всё это особенно привлекает ребят в данном возрасте. Участие в приключениях помогает подростку не просто проявить или показать себя взрослым, но и научиться таковым быть. Это значит быть ответственным, добрым, активным, инициативным и терпеливым. |
| Сроки проведения |  |
| Количество смен | 1 смена – 21 день |
| Место проведения | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Буревестник» |
| Общее количество детей | 240 |
| Общее количество педагогов | вожатые, воспитатели -24 чел., педагоги дополнительного образования – 5 чел. |
| География участников | г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский район, Солнечный район, г.Хабаровск |
| Условия участия в программе | Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 16 лет, желающих отдохнуть в загородном лагере. Особых условий и ограничений для участия в программе нет. |
| Условия размещения участников | Территория загородного лагеря «Буревестник», 8 деревянных корпусов с удобствами, с размещением по 8 человек в комнате. |
| Особая информация и примечания | Необходим учет возрастных особенностей обучающихся, так как возрастной состав детей – участников смены очень широкий: от 6 до 16 лет. Это обусловливает реализацию индивидуально-личностного подхода, педагогически целесообразен отбор и структурировании методов и форм при выборе видов деятельности, создании условий для творческой самореализации и успешного полноценного летнего отдыха у детей. |
| Ожидаемые результаты | Данная программа предполагает создание комфортных условий для отдыха и оздоровления участников смены, а так же создаст благоприятную почву и обстановку для дальнейшего формирования историко-географического интереса и чувства сопричастности судьбе родного района.  А именно:   * приобретение и расширение историко-географических знаний Хабаровского края через игровые и интерактивные формы. * формирование социального опыта на основе ролевых игр и реализации социальных проектов; * опыт управления решениями в условиях командной работы; * получение навыков активной коммуникации, практики построения межличностных отношений; * реализация творческих способностей, рост активности и творческого потенциала в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, «огоньки», кружки дополнительного образования, лагерные мероприятия).   Механизм реализации:   * игровая модель смены; * мероприятия, относящиеся к игровому компоненту, реализованные в рамках профильной смены; * работа вожатых на отрядах. |
| Факторы риска | 1. природно-климатические (комары, дождь или резкое похолодание могут препятствовать проведение мероприятий на улице) - внесение оперативного изменения в мероприятие, позволяющие проводить его в помещении; 2. проблема адаптации «детей-новичков» на смене – предотвращение конфликтов в коллективе, активизация работы всего педагогического коллектива; 3. низкая активность детей в реализации программы - выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально- значимой, спортивной, организационной и т.д.); 4. проблемы в кадровом обеспечении - проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря. |

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
3. Конституция РФ;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ » от 24.07.98г № 124-ФЗ;
6. Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
7. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
10. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»
11. Устав МОУ ДО «Буревестник»;
12. Правила внутреннего распорядка МОУ ДО «Буревестник»;
13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
14. Приказы МОУ ДОЛ «Буревестник»;
15. Должностные инструкции работников лагеря

**Содержание программы**

Жители Хабаровского региона в 2018 году празднуют 80-ю годовщину со дня образования Хабаровского края. На смену Году экологии в России стартует Десятилетие детства в России, объявленного президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Указ определяет вектор развития, в настоящее время утвержден план реализации указа, в котором важное значение определено в том числе организации отдыха и оздоровления детей. Это огромная ответственность, мобилизация сил государства, общественности, каждого гражданина, направленная на то, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране.

Особенностью смены «ЛюдиХАБ» станет то, что каждый ребенок приобретет в своей жизни важного наставника в лице педагога, вожатого, руководителя лагеря. На смене у ребёнка случается контакт с множеством людей. Это и сверстники в отряде, и просто ребята, приехавшие на смену. И, конечно, это вожатые и педагоги лагеря, которые в какой-то момент могут стать авторитетом для ребёнка. Когда педагог или вожатый входит в особую зону доверия у ребёнка, мы можем говорить о более эффективной воспитательной работе, о более эффективном достижении педагогических задач, которые ставит перед собой весь коллектив. Сегодня под словами «наставник ребенка» передается совершенно новая роль взрослого по отношению к ребенку – возможность передачи личного опыта и знаний через постоянное тесное и целенаправленное взаимодействие. Наставник помогает ребенку в жизненном самоопределении – выборе приоритетов, профессии, жизненного уклада. Толковые и этимологические словари предлагают самые разнообразные аналоги термина «наставник» – это учитель, руководитель, преподаватель, воспитатель, инструктор, а также вождь, гуру, мэтр, назидатель, нравоучитель, пастырь и др. Через реализацию принципов наставничества на смене абсолютно каждый ребенок сможет получить больше, чем просто поддержку. Это будет комплекс мероприятий: воспитательных, образовательных, психологических, которые помогут ребенку через общение с выбранным им наставником, определить свое место в жизни, сформулировать цели на несколько лет вперед, определиться с увлечениями, в которых стоит развиваться и прилагать усилия. Основная цель работы наставника в этом случае – адаптация в условиях современного мира. Цель работы педагога-наставника – помощь ребенку в становлении его личности и участие в формировании его ценностных ориентиров по жизни.

Восемь отрядов в лагере…. на территории Хабаровского края российского Дальнего Востока издревле проживают восемь коренных малочисленных народов: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены. Народ населял свою территорию, свои стойбища, жили семьями. Там обитали сильные и мудрые шаманы (правда, иногда встречаются злые и беспощадные), храбрые охотники и дамы их сердца — северные красавицы, тоже, к слову, находчивые и смелые. Дни наполнялись множеством важных дел — охотой, рыбалкой, ведением хозяйства, выделкой шкур зверей и кожи рыб, приготовлением пищи, воспитанием детей. В приамурских стойбищах существовала традиция приглашать в дом сказочника, и это становилось настоящим событием. Собиралась вся семья, от мала до велика; приходили сородичи, чтобы послушать удивительные истории, которые могли происходить или действительно происходили когда-то в здешних местах, а может, в каких-то далеких и неведомых странах. В сказочном мире все наделено душой и существует в гармонии — животные, птицы, реки, скалы, деревья. Легенды и сказки своего рода «кодекс чести» для людей этой земли. Народ издревле поклонялся солнцу, дающему жизнь всему живому на земле. Они изображали солнце в образе небесного оленя или туго скрученной спирали. Одухотворение природы и поклонение ее животворящим силам во имя сохранения и продолжения рода человеческого. Они словно бы примиряли человека и природу, объясняли многие явления, учили мудрому подходу к жизни. Одна эпоха сменяет другую, все более уверенным становится шаг двадцать первого века, но это никак не отражается на сказочном сюжете здешних мест. Камни и скалы, озера и реки живут по своим законам, и даже иногда тайные знаки подают, которые указывают на незримое присутствие мифологических существ. Почти в каждой истории — недосказанность, и это позволяет ставить многоточие, чтобы вернуться к ней и попытаться разгадать еще раз... Легенды и сказки всегда предостерегали от неверных поступков, учили не нарушать табу. Потому что кто его знает — какие духи, из каких легенд обитают в лагере?

Ребята (ЛюдиХАБ) в течение смены «примеряют» роль одного из народов Приамурья. Живут по законам своего племени, имеют свои обряды, обычаи и традиции. Ребят ждут новые знания и открытия, неожиданные встречи и знакомства, увлекательные игры и приключения.

Все участники смены представляют собой общину, в которой есть восемь племен (в миниатюре народы Приамурья) со своими законами, традициями, символами. Во главе общины - Старейший. У каждого народа – свои семьи. Дети выбирают вожака племени, который будет в течение смены главными помощниками вожатых и воспитателей во всех делах. Задача каждого отряда – придумать название в соответствии с сюжетом и тематикой смены и соответствующую атрибутику. В составе общины племена будут взаимодействовать между собой на совместных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, товарищеских встречах.

Перед отбоем каждый народ собирается на «сбор племени» (отрядный огонек), где проводит анализ дня и подводит итоги прошедших мероприятий. Самый активный участник становится «героем дня» и получает «тотем». Данная информация ежедневно находит свое отражение в уголке. В конце смены отряды выбирают своих «героев», получивших наибольшее количество «тотемов», а лучшему племени присваивается звание «мудрый».

Благодаря данной программе участник смены изучает историю и географию дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть все то, что относится к индивидуальности человека, при этом глубоко погружаясь в культуру, традиции и историю Хабаровского края.

**Ожидаемые результаты**

В процессе реализации программы будут созданы условия для отдыха и оздоровления участников смены, оказана помощь в самоопределении посредством ролевых игр, программ дополнительного образования, отрядных программ, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий. В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

***В развитии личности ребенка:***

1. Приобретение и расширение знаний о Хабаровском крае;
2. Овладение навыками здорового образа жизни и коммуникативной культуры (умение оценивать и сознательно выстраивать отношения в коллективе);
3. Улучшение состояния здоровья и самочувствия воспитанников;
4. Реализация творческих способностей, рост активности и творческого потенциала в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, «огоньки», кружки дополнительного образования, лагерные мероприятия);

***В развитии детского коллектива:***

1. Создание особой среды, способствующей совершенствованию патриотического, интеллектуального и физического развития детей и подростков.
2. Приобретение детьми положительного опыта межличностного общения, опыта организации содержательного досуга.
3. Организация системы соуправления в отряде и лагере;

***В деятельности педагогического коллектива:***

1. Развитие профессиональных компетенций по организации лагерной жизни и свободного времени детей с учетом их интересов, потребностей, психологических особенностей;
2. Создание психологически комфортной среды в педагогическом коллективе с целью творческой самореализации всех участников смены;
3. Наработка опыта организации и проведения социальных проектов, КТД для студентов и молодых педагогов;
4. Закрепление у студентов опыта позитивной самооценки своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий.

**Механизмы реализации программы**

***На подготовительном этапе:***

* участие в совещаниях по подготовке лагерей к летнему сезону;
* издание приказов о проведении летней кампании;
* разработка программы смены «Люди-ХАБ» летнего МОУ ДО «Буревестник»;
* подготовка методического материала для педагогического коллектива лагеря;
* подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере, проведение обучающих семинаров для воспитателей, ПДО и вожатых смены;
* изготовление символики, призов;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

***На организационном этапе:***

* формирование отрядов;
* проведение входящей диагностики по выявления интересов, потребностей, способностей, нравственных ценностей участников смены;
* формирование органов соуправления;
* разработка и изготовление отрядной символики.

***На адаптационном этапе:***

* открытие смены;
* знакомство детей друг с другом, правилами жизни в лагере, тематикой программы смены;
* изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей;
* адаптация детей к режиму работы лагеря.

***На основном этапе:***

* реализация основной идеи смены;
* максимальное вовлечение участников смены во все мероприятия, проводимые в лагере;
* работа творческих мастерских;
* совместная скоординированная работа педагогического состава по реализации программы.

***На заключительном этапе:***

* + подведение итогов смены;
  + проведение диагностики, позволяющей выявить степень удовлетворенности сменой отдыхающими;
  + награждение участников смены;
  + закрытие смены;
  + общий анализ итогов реализации программы «ЛюдиХаб».

**Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Период смены* | *Содержание* | *Ответственные* |
| Организационный  период | Открытие смены.  Погружение участников смены в программу.  Выборы в отрядах.  Создание племени. Первичное анкетирование | руководитель программы, ПДО  воспитатели отрядов, вожатые |
| Основной  период | Работа творческих мастерских.  Проведение массовых мероприятий.  Взаимодействие и соревнование между племенами.  Работа «Совета вождей».  Промежуточное анкетирование | ПДО;  руководитель программы;  воспитатели отрядов, вожатые |
| Итоговый  период | Проведение основных итоговых мероприятий.  Итоговое награждение.  Итоговое тестирование и анкетирование. | руководитель программы, ПДО;  воспитатели отрядов, вожатые |

**Система награждения смены «ЛюдиХАБ»**

***Традиционная***

1. Награждение активных участников по итогам смены благодарственными письмами от воспитателей и вожатых.
2. Награждение активных участников по итогам творческих мастерских.
3. Награждение активных участников смены по итогам мероприятий.
4. Вручение благодарственных писем родителям детей.
5. Награждение лучших воспитателей, вожатых, ПДО (по итогам анкетирования детей участников смены).

***Специальная***

1. Награждение племени.
2. Награждение «героев» отрядов.
3. Внесение в «Почетную книгу истории «Буревестника», впечатлений и отзывов о смене самых активных ее участников.

Награждение проводится в последний день смены в торжественной обстановке на главной сцене лагеря, где лучшие участники программы помимо благодарностей получат различные призы с символикой смены и лагеря: футболки, брелки, вымпелы, диски с записью фотографий смены, а так же сладкие призы. Эта система поощрений является дополнительным мотивирующим стимулом к активному участию в различных направлениях деятельности программы.

**Дополнительное образование в смене**

Цель дополнительного образования в лагере - дать каждому ребенку возможность в полном объёме проявить свой творческий потенциал. Дети серьезно и трепетно относятся к своим увлечениям, вкладывая в свои произведения, душу и фантазию. Летний отдых, основанный на собственных увлечениях, становится вдвойне привлекательным для детей. Им легче понять друг друга и поделиться своим внутренним миром. Основная задача системы дополнительного образования в течение смены - привитие детям культурных ценностей и любви к искусству, спорту, приобщение к ведению здорового образа жизни, помощь в овладении коммуникативной культурой, через их собственные увлечения и творчество.

На базе МОУ ДО «Буревестник» в рамках программы «ЛюдтХАБ» будет организована работа, объединений, творческих мастерских где детям и подросткам предоставят возможность не только получить знания, умения и навыки в той или иной сфере деятельности, но и закрепить новые умения на практике: творческие мастерские «Модульное оригами», «Пескорисование», «Бумагопластика», «Информика», «Голос», спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Успешная реализация программ творческих мастерских, спортивных секций, объединений осуществляется при соблюдении педагогических принципов:

* ***«Дойти до каждого»*** – это основной принцип работы дополнительного образования, на занятиях которой присутствует 10-15 человек.
* ***«Работа на творческий процесс и конкретный результат»*** – работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами, концертами, а в спортивных секциях – соревнованиями.  Руководители должны четко представлять тот продукт, который они должны получить к концу смены.
* ***«Уважай личность ребенка».*** На занятиях создается атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
* ***«Принцип открытых дверей».*** Все службы лагеря, творческие мастерские, спортивные секции, объединения доступны ребенку.

**Система со-управления и самоуправления лагеря**

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления и со-управления в летнем оздоровительном лагере. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления в отряде (племени) помогает детям – участникам смены почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать свою позицию в коллективе и определить свои возможности в реализации лидерских функций. В лагере самоуправление соответствует элементам племенной иерархии: во главе всех племен – Старейший, который в соучастии с шаманом руководит 8-ю племенами. В каждом племени свой вождь, мудрейший. Совет у Старейшего (общий сбор) является высшим органом со-управления. Собирается для принятия общих законов, обмена информацией, для общения, проведения и подведения итогов коллективно-творческих дел. Шаман - наделен полномочиями отдавать приказы сбора лагеря на все КТД, назначать дежурных в столовую, собирать отряды на утренний и вечерний сборы и т.п. Совет вождей племени – состоит из вождей племени, активных участников смены и собирается в конце каждого прожитого дня для подведения итогов. Вождь племени – выбранные детские лидеры в отрядах. Мудрейший – помощник вождя племени.

Система со-управления является основным компонентом программы смены, это форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Система способствует четкой организации и оптимально активизирует детей к деятельности.

Задачи педагогического руководства по развитию со-управления в смене «ЛюдиХАБ»:

* проектирование схемы самоуправления и соуправления в лагере;
* организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств;
* создание «Совета общины» как лидерского центра со стороны детей;
* включение детей в творческую деятельность по подготовке и организации мероприятий смены.

**Комплексно-методическое обеспечение программы «ЛюдиХАБ»**

В методическом, дидактическом, информационном, техническом обеспечении программы используются следующие материалы:

*Методическое обеспечение:*

* основная образовательная;
* сетевые ресурсы (интернет, СD-программы, образовательные презентации); программы дополнительного образования с методическим обеспечением; игровое методическое обеспечение; разработки лагерных и отрядных мероприятий по программе.

*Информационное обеспечение:*

* информационный буклет по смене; библиотека, фонотека, медиатека лагеря «Буревестник»; информационные стенды (расписание дополнительных программ, расписание режимных моментов);
* дизайн программы с логотипом смены «ЛюдиХАБ» (подарочные вымпелы, брелки, футболки); сайт МОУ ДО «Буревестник».

*Дидактическое обеспечение*:

видеофильмы, мультфильмы по тематике программы; презентации

социального характера; подборка анкет и тестов для отслеживания

результативности программы.

*Техническое обеспечение:*

* видеопроектор, экран; магнитофоны, музыкальные центры; компьютеры;
* музыкальное оборудование в клубе; оборудование в кабинете объединения

**Кадровое обеспечение программы «ЛюдиХАБ»**

*Кадровое обеспечение программы составляют:*

- заместитель директора по ВР – 1 человек;

- руководитель программы – 1 человек;

- приглашенные специалисты-консультанты – 3 человека;

- педагоги дополнительного образования – 8 человек;

- инструкторы по физической культуре, туризму – 4 человека;

- воспитатели – 8 человек;

- вожатые – 16 человек;

**Обучение педагогического коллектива в рамках подготовки к работе по программе «ЛюдиХАБ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма проведения | Сроки | Кто проводил |
| 1 | Инструктажи по технике безопасности для воспитателей «Подготовка учреждения к летнему периоду в соответствии с СанПиНами» | май  2018 г. | зам. директора по АХР |
| 2 | Подбор литературных источников по теме программы, консультации специалистов | май-июнь  2018 г. | зам. директора по ВР |
| 4 | Семинар для воспитателей, вожатых, ПДО «Как сделать лето интересным и полезным!» | июнь  2018 г. | зам. директора по ВР |
| 5 | Совещание при директоре «Работа центра «Буревестник» в летний период» | июнь  2018 г. | директор |
| 6 | Презентация программы «ЛюдиХАБ», знакомство с планом работы программы | июль  2018 г. | зам. директора по ВР |
| 7 | Тренинг по самоуправлению и соуправлению в программе «Люди-ХАБ» | июль  2018г. | руководитель программы |

**Сотрудничество МОУ ДО «Буревестник» с учреждениями**

**города в процессе реализации программы «ЛюдиХАБ»**

В рамках реализации программы «ЛюдиХАБ» предусмотрено *сотрудничество МОУ ДО «Буревестник»*  с различными учреждениями города Комсомольска-на-Амуре.

Для оказания консультационной и практической помощи в проведении массовых мероприятий по тематике смены налажено сотрудничество объединением с. Кондон.

Также дружеские контакты установлены с Комсомольским филиалом КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья», который из года в год проводит для детей различные мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Для освещения работы лагеря планируется сотрудничество со средствами массовой информации.

**Смета программы «ЛюдиХАБ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наименование | сумма |
| Канцелярские товары | Бумага для печати  Цветная бумага (двусторонняя)  Бумага формата А3  Ножницы  Клей  Скотч  Цветная бумага для творческих работ  Ватман  Краски «Акварельные», «Гуашь»  Кисточки разных №  Маркеры  Самоклеящаяся бумага  Цветные карандаши  Фломастеры  Ручки |  |
| Материал для творческих мастерских | В зависимости от направления работы творческой мастерской |  |
| Атрибутика для смены | футболки, кепки, банданы |  |
| Спортивное оборудование | Мячи футбольные  Мячи баскетбольные  Мячи волейбольные |  |
| Фотосъемка (фотобумага, печать фотографий) | Бумага для фотопечати  Краска для принтера |  |
| Призовой фонд | Подарочные вымпелы, брелки, футболки |  |
| Итого | |  |

**Критерии эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Источники и инструментарий** |
| Развитие творческого потенциала ребенка | **Количественный**   * Охват обучающихся, родителей, педагогов, * Количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка; * количество детских работ (показатель по отряду); * количество детских работ предоставленных на выставки (показатель по отряду); * количество участников в КТД.   **Качественный**  Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию). | * дневник воспитателя; * журнал посещения кружка. * количество детей, участвовавших в мероприятии; * анкетирование детей; * рейтинг мероприятй; * анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг. |
| Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование бесконфликтности | **Количественный**   * количество детей, участвующих в мероприятиях смен; * количество детских проектов, осуществлённых на сменах.   **Качественный**   * качество организации мероприятий; * уровень презентации детских проектов. | * рейтинг мероприятий, проектов; * анкетирование детей, вожатых; * проведение тестов |
| Повышение культуры ведения ЗОЖ | **Количественный**   * количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; * количество детей, прошедших оздоровительные процедуры; * уровень заболеваемости.   **Качественный**   * освоение детьми новых форм физических упражнений; * результаты спортивных игр. * количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг * количество призеров в городских соревнованиях; * уровень комфортности ребенка | * дневник воспитателя * дневник посещения оздоровительных процедур; * журнал заболевших; * таблица по посещаемости зарядки; * качество питания; * собеседование; * отсутствие травм; * тест « Я в круге» |
| Формы и содержание профилактической работы | **Количественный:**   * наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. * разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. * Внедрение программ тренингов активной психологической защиты для подростков.   **Качественный:**   * отсутствие правонарушений в летний период. * Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. | * анализ данных * уровня развития социальной активности личности; * анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |
| Формирование социально- активной личности | **Количественный:**   * Количество и качество познавательных, развлекательных,социальных мероприятий * Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. * Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.   **Качественный**   * Реализация социально- значимых проектов. * Количество призеров в городских, областных и всероссийских конкурсах. | * Анкетирование. * Наблюдение. * Итоговая выставка детских, творческих работ. * Участие в заключительном гало – концерте. * рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методы | Ответственный | Дата |
| 1 | Медицинский осмотр детей | Медицинский  работник | 1 и 3 неделя  смены |
| 2 | Входное анкетирование детей и  родителей | Воспитатели | 1 неделя  смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В течение  смены |
| 4 | Мониторинговое исследование  «Мой выбор» | Воспитатели | 2 неделя  смены |
| 5 | Тест « Я в круге» | Воспитатели | 2 неделя  смены |
| 6 | Методика опросника | Воспитатели | 1 неделя  смены |
| 7 | Итоговое анкетирование детей и  родителей | Воспитатели | 3 неделя  смены |
| 8 | Тест «Патриотизм. Как я его понимаю» | Воспитатели | 3 неделя смены |
| 9 | Наблюдение | Воспитатели | В течение  смены |
| 10 | Анкета для помощников  организаторов досуга «Твои планы на смену» | Воспитатели | 1 неделя смены |

План-сетка смены «ЛюдиХаб»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день  **«Начало всех начал»**  День заезда (Вожатский экспромт. Отрядные огоньки знакомств, анкетирование) | 2 день  **«Добрый след на Земле»**  «Путешествие по родной земле»  Игра по станциям *«Будь готов»* | 3 день  **«Сила в единстве»**  КТД  Открытие смены Презентация племен Дискотека | 4 день  **«Начало - это дела половина»**  «7 чудес Хабаровского края»  Игра по станциям «*Карусель*» | 5 день  **«Живи экоЛогично!»**  «Красная книга Хабаровского края»  *Квест* | 6 день  **«Вкусные и интересные традиции»**  Кулинария и обряды народов Приамурья, вечер шаманов | 7 день  **«Предки нашего времени»**  Родительский день |
| 8 день  **«Восемь рыцарских добродетелей»** (генерал-губернаторы Приамурского края)  Игра по станциям «*Гандикап*» | 9 день  **«Чувства добрые я делом пробуждал...»**  Лесная эстафета | 10 день  **«Разум и чувства, или береги здоровье смолоду»**  Игры народов Приамурья | 11 день  «**Секреты великих сказок»**  «Приамурская маска» - инсценировка сказки | 12 день  **«Кто в общине всех быстрее?»**  Спартакиада народов Приамурья | 13 день  **«Будь завтра лучше, чем сегодня»**    8 городов края | 14 день  **«Предки нашего времени»**  Родительский день |
| 15 день  **«Тайная сила улыбки»**  Сатира и юмор Земли Хабаровской | 16 день  **«Лайфхаки общины»** | 17 день  **«Путь лежит на восток» (наши соседи)**  (гостевание) | 18 день  **«Доброе дело два века живёт»**  Летопись потомков | 19 день  **«День равных возможностей»**  Полоса препятствий «Что в лагере моем?» | 20 день  **«Дело не в идеях, дело в реализации идей»**  (Флэш-моб, фестиваль, ярмарка творчества) | 21 день  **«Конец всех начал»**  День отъезда |