**«Каждый человек – сокровище»**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Программа профильно-оздоровительной смены **«БанзайKIDS»** |
| Автор программы | Горюнова Антонина Владимировна |
| Руководитель программы | Горюнова Антонина Владимировна |
| Название проводящей организации | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Буревестник» |
| Аннотация проекта | 2018 год – старт в Десятилетие детства в России, объявленного президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Указ определяет вектор развития, в настоящее время утвержден план реализации указа, в котором важное значение определено в том числе организации отдыха и оздоровления детей. Это огромная ответственность, мобилизация сил государства, общественности, каждого гражданина, направленная на то, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране. Таким образом, задачи, сформулированные данными документами, являются для программы приоритетными в деятельности оздоровления и образования.  Отличительной особенностью программы смены **«БанзайKIDS»** является деятельность, направленная на воспитание человека-успешного, человека-лидера, человека-организатора, человека, нацеленного на активную и интересную жизнь, наполненную яркими событиями, победами, достижениями. Совместное творческое сотрудничество педагога с детьми направлено на удовлетворение жизненных потребностей детей в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности, способствует определению жизненных планов, личностному росту и развитию, социальному и профессиональному самоопределению, предоставляет разнообразные возможности для организации свободного времени детей. Мы учим ребенка самостоятельности, учим быть открытым, добрым, позитивным, предлагающим свои идеи и умеющим слышать других.  **Цель** – создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростковпосредствоммаксимальной и эффективной социализации их через игровую деятельность.  **Задачи:**   * способствовать через организацию полноценного отдыха формированию социальной активности личности и активной гражданской позиции; * формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; * обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; * воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; * поддержка социальных инициатив и достижений подростков.   Значимым вкладом культурно-досуговой деятельности в социализацию личности является вовлечение индивида в процесс познания культурных ценностей, а также возможность воздействия досуга детей на формирование духовно-нравственного облика личности, ее социальную активность. |
| Адрес организации, телефон | 861013, г. Комсомольск на Амуре, ул. Севастопольская- 15; телефон - 89638206062 |
| Телефон, факс, e-mail | 89638206062,[e-mail. -burevestnik.lager@yandex.ru](mailto:e-mail.%20-burevestnik.lager@yandex.ru) |
| Актуальность программы | Актуальность программы обусловлена переходом системы дополнительного образования детей на новое качество образования, которое заключается не только в полноценном отдыхе, но и в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как:   * коммуникативные навыки: умение ладить с людьми, произносить речь, находить и использовать информацию для общения с другими; * социальные навыки: сотрудничество и мотивация других членов отряда (лагеря), управление отношениями с ними, осуществление руководства, разрешение конфликтов; * навыки решения проблем: критическое мышление, умение анализировать и др. * умение самостоятельно определять цели на каждом этапе сюжетно-ролевой деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности смены; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;   Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности.Программа отвечает приоритетным направлениям молодежной политики Хабаровского края и РФ, способствующим гражданскому становлению, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию личности. Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала. |
| Форма проведения | Акция  Гостевание  Игро-кросс  Игра по станциям  КТД  Квест  Полоса препятствий  Перекресток мнений  Тимбилдинг-квест  Час испытаний и изобретений  Спортивно-творческая эстафета  Спортивно-танцевальная полоса  Ярмарка самопознания  Представление (презентационная деятельность) – концерт, экскурсия, инструктаж, лекция.  Творчество (творческая деятельность) – организация и проведение оригинальных и общественно-ценных дел.  Общение (коммуникативная деятельность) – взаимодействие участников программы друг с другом с целью взаимопонимания, обмена информацией и эмоциями, принятие согласованных решений.  Труд (трудовая деятельность) – самообслуживание, дежурство в столовой, процесс личногопродуктирования.  Соревнование (стимулирующая деятельность) – конкурс, игра, состязания. |
| Специализация программы | Данная программа по своей направленности является профильно-оздоровительной.  Смена **«БанзайKIDS»** - место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого ребенка.  Созданная на смене игровая модель являлась моделью мира, общества и человеческих взаимоотношений. Через активное вовлечение в эту игровую модель стало возможным проигрывание социальных ситуаций и в вырабатывании моделей поведения, соответствующих морально – нравственным нормам общества.  В основу программы положенапритча о «Человеке». Обучение через игру является наиболее привлекательным, вызывает желание заглянуть внутрь, тем более, когда участнику смены предлагается стать непосредственно главным действующим лицом. В течение смены ребятам были предложены различные испытания: преодоление препятствий, соревнования - всё это особенно привлекает ребят в данном возрасте.  Участие в приключениях помогает подростку не просто проявить или показать себя взрослым, но и научиться таковым быть. Это значит быть ответственным, добрым, активным, инициативным и терпеливым, а это самое главное сейчас в современном мире. |
| Сроки проведения | 03. -23.08.2018г. |
| Количество смен | 1 смена –21 день |
| Место проведения | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Буревестник» |
| Общее количество детей | 240 |
| Общее количество участников за смену | вожатые, воспитатели - 25 чел., педагоги дополнительного образования –8 чел., детей 240ребят. |
| География участников | г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский район, Солнечный район, г.Хабаровск |
| Условия участия в проекте | Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 16 лет, желающих отдохнуть в загородном лагере. Особых условий и ограничений для участия в программе нет. |
| Условия размещения участников | Территория загородного лагеря «Буревестник»,8 деревянных корпусов с удобствами, с размещением по 8 человек в комнате. |
| История осуществления проекта | Обстоятельства создания и реализации проекта – впервые. |
| Наиболее важные публикации о проекте | 2018 год – старт в Десятилетие детства в России, объявленного президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Указ определяет вектор развития, в настоящее время утвержден план реализации указа, в котором важное значение определено, в том числе организации отдыха и оздоровления детей. Это огромная ответственность, мобилизация сил государства, общественности, каждого гражданина, направленная на то, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране. Таким образом, задачи, сформулированные данными документами, являются приоритетными в деятельности реализации проекта, которые определяют подходы, направления, технологии.  В Указе сказано, что, на этапе интенсивного взросления, важно продолжение и расширение деятельности, направленной на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.  Поэтому это будет комплекс мероприятий: воспитательных, образовательных, психологических, которые помогут ребенку через общение с педагогом, определить свое «Я», место в жизни, сформулировать цели на несколько лет вперед, определиться с увлечениями, в которых стоит развиваться и прилагать усилия. |
| Особая информация и примечания | Необходим учет возрастных особенностей обучающихся, так как возрастной состав детей – участников смены очень широкий: от 6 до 16 лет. Это обусловливает реализацию индивидуально-личностного подхода, педагогически целесообразен отбор и структурировании методов и форм при выборе видов деятельности,создании условий для творческой самореализации и успешного полноценного летнего отдыха у детей.  Для того, чтобы максимально избегать непосредственно во время смены всевозможных стрессовых ситуаций, «провалов» и «авралов», «провисания» и «торможения» программы необходимо учитывать факторы риска:   1. природно-климатические (комары, дождь или резкое похолодание могут препятствовать проведение мероприятий на улице) - внесение оперативного изменения в мероприятие, позволяющие проводить его в помещении; 2. проблема адаптации «детей-новичков» на смене – предотвращение конфликтов в коллективе, активизация работы всего педагогического коллектива; 3. низкая активность детей в реализации программы - выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально- значимой, спортивной, организационной ит.д.); 4. проблемы в кадровом обеспечении - проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственноперед открытием лагеря. |
| Ожидаемые результаты | Данная программа предполагает создание комфортных условий для отдыха и оздоровления участников смены, а также укрепит социальную позицию ребенка, которая проявиться только в деятельности, и именно в формах, способах и содержании этих проявлений.  Механизм реализации:   * игровая модель смены; * мероприятия, относящиеся к игровому компоненту, реализованные в рамках профильной смены; * работа вожатых на отрядах. |

1. **Пояснительная записка**

**Цель** – создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков; обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

**Задачи:**

* Способствовать через организацию полноценного отдыха формированию социальной активности личности и активной гражданской позиции;
* Координировать у детей самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* Научить ребят создавать социально-приемлемые условия для такой реализации**.**

Программа краевой профильной смены **«БанзайKIDS»** развивает кругозор ребенка. Благодаря данной программе, социализация у детей способна привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где они взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. В подростковом возрасте становятся актуальными все уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации.

Программа составлена с учетом следующих **нормативных документов**:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН,1991г.;
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей30.09.1990г.;
3. КонституцияРФ;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
5. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ » от 24.07.98г №124-ФЗ;
6. Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления вРФ»
7. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда иотдыха»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся,воспитанников»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
10. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»
11. Устав МОУ ДОЛ «Буревестник»;
12. Правила внутреннего распорядка МОУ ДОЛ «Буревестник»;
13. Правила по технике безопасности, пожарнойбезопасности;
14. ПриказыМОУ ДОЛ «Буревестник»;
15. Должностные инструкции работников лагеря.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии –** воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений,посещение бассейна,занятия в разноплановых кружках по интересам.
7. **Ожидаемые результаты**

Данная программа предполагает создание комфортных условий для отдыха и оздоровления участников смены, а так же создаст благоприятную почву и обстановку для дальнейшего формирования историко-географического интереса и чувства сопричастности судьбе родного края.

***В развитии личности ребенка:***

* приобретение и расширение историко-географических знаний Хабаровского края через игровые и интерактивные формы.
* формирование социального опыта на основе ролевых игр и реализации социальных проектов;
* опыт управления решениями в условиях командной работы;
* получение навыков активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;
* реализация творческих способностей, рост активности и творческого потенциала в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, «огоньки», кружки дополнительного образования, лагерные мероприятия).

***В развитиидетского коллектива:***

* Создание особой среды, способствующей совершенствованию патриотического, интеллектуального и физического развития детей и подростков.
* Приобретение детьми положительного опыта межличностного общения, опыта организации содержательного досуга.
* Организация системы соуправления в отряде и лагере.

***В деятельности педагогического коллектива:***

* Развитие профессиональных компетенций по организации лагерной жизни и свободного времени детейс учетом их интересов, потребностей, психологических особенностей;
* Создание психологически комфортной среды в педагогическом коллективе с целью творческой самореализации всех участников смены;
* Наработка опыта организации и проведения социальных проектов, КТД для студентов и молодых педагогов;
* Закрепление у студентов опыта позитивной самооценки своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий.

**Критерии эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Источники и инструментарий** |
| Развитие творческого потенциала ребенка | **Количественный**   * Охват обучающихся, родителей, педагогов, * Количествомероприятий, экскурсий, показателькружка; * количество детских работ (показатель поотряду); * количество детских работ предоставленных на выставки (показатель поотряду); * количество участников вКТД.   **Качественный**   * Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию). | * дневник воспитателя; * журнал посещения кружка; * количество детей, участвовавших в мероприятиях; * анкетированиедетей; * рейтинг мероприятий; * анализуровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемыхуслуг. |
| Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование бесконфликтности | **Количественный**   * количество детей, участвующих в мероприятиях смен; * количество детских проектов, осуществлённых насменах.   **Качественный**   * качество организации мероприятий; * уровень презентации детскихпроектов. | * рейтинг мероприятий, проектов; * анкетирование детей,вожатых; * проведениетестов |
| Повышение культуры ведения ЗОЖ | **Количественный**   * количество детей, участвующих в спортивныхмероприятиях; * количество детей, прошедших оздоровительныепроцедуры; * уровеньзаболеваемости.   **Качественный**   * освоение детьми новых форм физическихупражнений; * результаты спортивныхигр. * количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг * количество призеров в городскихсоревнованиях; * уровень комфортностиребенка | * дневниквоспитателя * дневник посещения оздоровительных процедур; * журналзаболевших; * таблица по посещаемости зарядки; * качествопитания; * собеседование; * отсутствиетравм; * тест « Я вкруге» |
| Формы и содержание профилактической работы | **Количественный:**   * наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей иподростков. * разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. * Внедрение программ тренинговактивной психологической защиты для подростков.   **Качественный:**   * отсутствие правонарушений в летнийпериод. * Качество содержания плана мероприятий,уровень социально-педагогических программиндивидуального сопровождения детей и подростков. | * анализ данных * уровня развития социальной активности личности; * анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценностиЗОЖ. |
| Формирование социально- активной личности | **Количественный:**   * Количество и качество познавательных,развлекательных,социальных мероприятий * Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. * Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.   **Качественный**   * Реализация социально- значимых проектов. * Количество призеров вгородских, областныхи всероссийскихконкурсах. | * Анкетирование. * Наблюдение. * Итоговая выставка детских,творческих работ. * Участие в заключительном гало –концерте. * рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов,студий. |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методы | Ответственный | Дата |
| 1 | Медицинскийосмотрдетей | Медицинский  работник | 1 и 3 неделя  смены |
| 2 | Входное анкетирование детей и  родителей | Воспитатели | 1 неделя  смены |
| 3 | Рефлексиямероприятий | Воспитатели | В течение  смены |
| 4 | Мониторинговоеисследование  «Мойвыбор» | Воспитатели | 2 неделя  смены |
| 5 | Тест « Я в круге» | Воспитатели | 2 неделя  смены |
| 6 | Методикаопросника | Воспитатели | 1 неделя  смены |
| 7 | Итоговое анкетирование детей и  родителей | Воспитатели | 3 неделя  смены |
| 8 | Тест «Патриотизм. Как я его понимаю» | Воспитатели | 3 неделясмены |
| 9 | Наблюдение | Воспитатели | В течение  смены |
| 10 | Анкета для помощников  организаторов досуга «Твои планы на смену» | Воспитатели | 1 неделясмены |

**3.Краткое содержание программы**

Особенностью смены **«БанзайKIDS»**станет то, что каждый ребенок приобретет в своей жизни важного наставника в лице педагога, вожатого, руководителя лагеря. На смене у ребёнка случается контакт с множеством людей. Это и сверстники в отряде, и просто ребята, приехавшие на смену. И, конечно, это вожатые и педагоги лагеря, которые в какой-то момент могут стать авторитетом для ребёнка. Когда педагог или вожатый входит в особую зону доверия у ребёнка, мы можем говорить о более эффективной воспитательной работе, о более эффективном достижении педагогических задач, которые ставит перед собой весь коллектив.Сегодня под словами «наставник ребенка» передается совершенно новая роль взрослого по отношению к ребенку – возможность передачи личного опыта и знаний через постоянное тесное и целенаправленное взаимодействие. Наставник помогает ребенку в жизненном самоопределении – выборе приоритетов, профессии, жизненного уклада. Толковые и этимологические словари предлагают самые разнообразные аналоги термина «наставник» – это учитель, руководитель, преподаватель, воспитатель, инструктор, а также вождь, гуру, мэтр, назидатель, нравоучитель, пастырь и др. Основная цель работы наставника в этом случае – адаптация в условиях современного мира. Цель работы педагога-наставника – помощь ребенку в становлении его личности и участие в формировании его ценностных ориентиров по жизни.

Созданная на смене игровая модель являлась моделью «человеческих ценностей», общества и гуманных взаимоотношений. Через активное вовлечение в эту игровую модель стало возможным проигрывание социальных ситуаций и в вырабатывании моделей поведения, соответствующих морально – нравственным нормам общества.

Участники смены, проживают жизнь подобно человеку из притчи по его законам, получили возможность закрепить в сознании то, что поможет им влиться в современное общество, научились взаимопониманию, взаимовыручке, взаимоуважению, умению правильно распоряжаться своим внутренним ресурсом (долготерпенью, верой, трудолюбием, кротостью, миром, кротостью, радостью, самообладанием, добродетельностью, надеждой, любовью, мудростью).

В основу программы была положена притча «Человек»:

**Однажды на земле жил Человек. Он был тих и незаметен. Каждый его день был похож на предыдущий: такой же спокойный и размеренный. Солнце сменялось Луной, а ритм его жизни оставался неизменным. Но однажды ему наскучило так существовать. Захотелось каких-то перемен. Собрав свои нехитрые пожитки, он отправился в путешествовать по разным странам. В одной из них он услышал, что в далеком Краю есть спрятанные сокровища, которые сделают любого человека самым богатым в мире. Загорелся Человек этой идеей и отправился туда искать сокровища. Долог и тяжел был путь к в тот Край. В холод и жару, днем и ночью шел Человек за своей мечтою. Наконец-то, он прибыл туда. Необычным там показалось все. Местные жители имели странные имена, непривычные для Человека. Но кого не спрашивал он, никто не знал о сокровищах. Удивился тогда Человек, неужели это была ложь. Опечаленный, сел на землю и горько заплакал. Как вдруг он почувствовал, что его плеча кто-то коснулся. *- Не плачь, слезами тут не поможешь, только твое упорство поможет достичь тебе цели. - сказало***[**Долготерпение**](http://aminoapps.com/p/gp64zo)***- Собирайся с духом и продолжай свое дело.* Успокоившись, Человек пошел дальше. Много народу повстречал, но опять никто не знал о сокровищах. Отчаявшись он хотел повернуть назад, но тут на его пути оказалась**[**Вера**](http://aminoapps.com/p/yxpklv)**. *- Не оставляй свою мечту, - сказала она - следуй за ней и только так придешь к успеху. Я верю, что ты сможешь сделать это.* Успокоившись, Человек пошел дальше. Много народу повстречал, но опять никто не знал о сокровищах. Отчаявшись он хотел повернуть назад, но тут на его пути оказалась**[**Вера**](http://aminoapps.com/p/yxpklv)**. *- Не оставляй свою мечту, - сказала она - следуй за ней и только так придешь к успеху. Я верю, что ты сможешь сделать это.* Получив такое заверение, Человек нашел в себе силы идти дальше. Но на его пути раскинулось глубокое ущелье с узким веревочным мостиком, в котором не хватало дощечек. Решил Человек сначала починить мост, а потом продолжить свой путь. Долго он искал подходящие дощечки, но так и не находил того, что нужно. И когда уже хотел бросить это дело, кто-то потянул его за рукав. Обернувшись он увидел**[**Трудолюбие**](http://aminoapps.com/p/1ec6rc)**.*- Если ты приложишь максимум усилий, то результат превзойдет все твои ожидания. Не бросай начатое, обязательно доведи его до конца.* Послушавшись совета, Человек продолжил свой труд и вскоре смог доделать мост. Теперь осталось только перейти на другую сторону. Но взглянув вниз, он испугался высоты и засомневался в том стоит ли переходить мост. В этот момент рядом оказался**[**Мир**](http://aminoapps.com/p/ejowhb)**, который обнял Человека и заверил его: *- Не бойся, будь тверд и мужествен. Ты сможешь преодолеть и эту преграду. Главное, думай о хорошем.* Собрав все свои силы, Человек ступил на мост и шаг за шагом преодолел его. После такого свершения он был ужасно горд собой. Настолько, что даже позабыл о своей цели. Но**[**Кротость**](http://aminoapps.com/p/rb7u5o)**напомнила ему о ней. *- Скромные люди чаще бывают счастливыми. В первую очередь, подумай о том, какую пользу ты принес другим, починив мост. Пусть эта мысль греет тебя весь оставшийся путь.* Пришел Человек в себя, осознал опасность своих мыслей. И решил с этого времени помогать всем, кто ему попадется на пути. Раз помог, два помог. Понравилось ему помогать - довольный идет. А навстречу ему пара путников. *Смотри, какой хороший человек. От своей большой души и другим счастье приносит. Не останется один в беде, помогут ему люди - молвила***[**Добродетельность**](http://aminoapps.com/p/2fhfzy)***. - Если еще будет у него беда. Ты же знаешь, что беды стороной обходят радостных и бодрых духом людей - ответила ей***[**Радость**](http://aminoapps.com/p/fmezj9)***.* Пришел Человек в себя, осознал опасность своих мыслей. И решил с этого времени помогать всем, кто ему попадется на пути. Раз помог, два помог. Понравилось ему помогать - довольный идет. А навстречу ему пара путников. *-Смотри, какой хороший человек. От своей большой души и другим счастье приносит. Не останется один в беде, помогут ему люди - молвила***[**Добродетельность**](http://aminoapps.com/p/2fhfzy)***. - Если еще будет у него беда. Ты же знаешь, что беды стороной обходят радостных и бодрых духом людей - ответила ей***[**Радость**](http://aminoapps.com/p/fmezj9)***.* Понравились Человеку их слова и он с еще большим воодушевлением зашагал по дороге. Но наступил на камушек, который причинил ему боль. Разозлившись, Человек позабыл о хорошем настрое и хотел уже развернуться и уйти домой. Но он увидел**[**Самообладание**](http://aminoapps.com/p/5cwjph)**, которое ишло навстречу. *- Не спеши. Возьми себя в руки и пораскинь мозгами. Неужели ты прошел весь этот путь для того, чтобы сдаться? Наверняка, нет. Погоди еще немного. Конец уже близко.* Послушал Человек его и, сцепив зубы, пошел дальше. Эта часть пути была самой трудной. Человеку пришлось пробираться через густой и темный лес. Он боялся, что встретит там разбойников. Но на пути ему повстречались только парочка прохожих. *- Хорошему человеку не стоит ничего бояться. Добрые люди - это двигатель этого мира. И не забывай, что как аукнется, так и откликнется. Если ты к другим по-доброму, то и они к тебе тоже - обратилась к нему***[**Доброта**](http://aminoapps.com/p/si3usr)***.- Всегда надейся на лучшее. Пока жива твоя надежда, ты всегда будешь находить силы идти дальше - вставила свои пять копеек***[**Надежда**](http://aminoapps.com/p/aa56l)***.* Наконец-то, Человеку указали на место, где возможно спрятаны сокровища. Пошел он туда, но ничего не нашел. Растроился Человек, подумал, что опоздал, а сокровище забрали другие люди. В этот трудный час рядом с ним оказалась**[**Любовь**](http://aminoapps.com/p/83gvuft)**. *- Не печалься о ненайденном сокровище. Лучше порадуйся за других, может им оно нужнее. Жертвовать своими интересами ради других - очень тяжело. Не у всех выходит делать это. Но к этому стоит стремиться, ведь это одна из наибольших ценностей нашей жизни.* Утешившись этими словами, Человек начал собираться идти домой. Шел он медленно и устало. В голове постоянно крутились мысли о безполезности этого путешествия. Столько было в него вложено, а результата нет. С такими невеселыми думами подошел он к красивому озеру, где уже кто-то любовался отражением солнца в его водах. Это была**[**Мудрость**](http://aminoapps.com/p/9knof2)**. *- Разве материальное самое важное в жизни? Оно приходит и уходит. А жизненные уроки остаются с тобой навсегда. Никогда не забывай этого. Собирай себе сокровище из качеств, оно не разочарует тебя.* После этих слов Человек понял, что спрятанными сокровищами были те качества, которые он встречал на своем пути. Ведь они научили его тому, что будет с ним всю жизнь, и если применять их советы, то действительно все может измениться к лучшему. Вернувшись домой, Человек стал жить по-новому. Теперь жизнь его не была скучна и однообразна. Каждый день приносил новые радости и краски. А все потому, что нашел он в том Краю двенадцать сокровищ, которые никогда не истлеют.**

Итак, воспитание и обучение через игру является наиболее привлекательным, вызывает желание заглянуть внутрь, тем более, когда участнику смены предлагается стать непосредственно главным действующим лицом. В течение смены ребятам были предложены различные испытания: преодоление препятствий, поиск клада, соревнования - всё это особенно привлекает ребят в данном возрасте. Участие в приключениях помогает подростку не просто проявить или показать себя взрослым, но и научиться таковым быть. Это значит быть ответственным, добрым, активным, инициативным и терпеливым.

**4.Механизмы реализации программы**

***На подготовительном этапе:***

* участие в совещаниях по подготовке лагерей к летнему сезону;
* издание приказов о проведении летней кампании;
* разработка программы смены **«БанзайKIDS»** летнего МОУ ДО «Буревестник»;
* подготовка методического материала для педагогического коллектива лагеря;
* подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере, проведение обучающих семинаровдля воспитателей, ПДО и вожатых смены;
* изготовление символики, призов;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

***На организационном этапе:***

* формирование отрядов;
* проведение входящей диагностики по выявления интересов, потребностей, способностей, нравственных ценностей участников смены;
* формирование органов соуправления;
* разработка и изготовление отрядной символики.

***На адаптационном этапе:***

* открытие смены;
* знакомство детей друг с другом, правилами жизни в лагере, тематикой программы смены;
* изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей;
* адаптация детей к режиму работы лагеря.

***На основном этапе:***

* реализация основной идеи смены;
* максимальное вовлечение участников смены во все мероприятия, проводимые в лагере;
* работа творческих мастерских;
* совместная скоординированная работа педагогического состава по реализации программы.

***На заключительном этапе:***

* + подведение итогов смены;
  + проведение диагностики, позволяющей выявить степень удовлетворенности сменой отдыхающими;
  + награждение участников смены;
  + закрытие смены;
  + общий анализ итогов реализации программы**«БанзайKIDS».**

**Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Период смены* | *Содержание* | *Ответственные* |
| Организационный  период | Открытие смены.  Погружение участников смены в программу.  Выборы в отрядах.  Создание племени. Первичное анкетирование | руководитель программы, ПДО  воспитатели отрядов, вожатые |
| Основной  период | Работа творческих мастерских.  Проведение массовых мероприятий.  Взаимодействие и соревнование между племенами.  Промежуточное анкетирование | ПДО;  руководитель программы;  воспитатели отрядов, вожатые |
| Итоговый  период | Проведение основных итоговых мероприятий.  Итоговое награждение.  Итоговое тестирование и анкетирование. | руководитель программы, ПДО;  воспитатели отрядов, вожатые |

**Система награждения смены «БанзайKIDS»**

***Традиционная***

1. Награждение активных участников по итогам смены благодарственными письмами от воспитателей и вожатых.
2. Награждение активных участников по итогам творческих мастерских.
3. Награждение активных участников смены по итогам мероприятий.
4. Вручение благодарственных писем родителям детей.
5. Награждение лучших воспитателей, вожатых, ПДО (по итогам анкетирования детей участников смены).

***Специальная***

1. Награждение племени.
2. Награждение «героев» отрядов.
3. Внесение в «Почетную книгу истории «Буревестника», впечатлений и отзывов о смене самых активных ее участников.

Награждение проводится в последний день смены в торжественной обстановке на главной сцене лагеря, где лучшие участники программы помимо благодарностей получат различные призы с символикой смены и лагеря: футболки, брелки, вымпелы, диски с записью фотографий смены, а так же сладкие призы. Эта система поощрений является дополнительным мотивирующим стимулом к активному участию в различных направлениях деятельности программы.

**Дополнительное образование в смене**

Цель дополнительного образования в лагере - дать каждому ребенку возможность в полном объёме проявить свой творческий потенциал. Дети серьезно и трепетно относятся к своим увлечениям, вкладывая в свои произведения, душу и фантазию. Летний отдых, основанный на собственных увлечениях, становится вдвойне привлекательным для детей. Им легче понять друг друга и поделиться своим внутренним миром. Основная задача системы дополнительного образования в течение смены - привитие детям культурных ценностей и любви к искусству, спорту, приобщение кведениюздорового образа жизни, помощь в овладении коммуникативной культурой, через их собственные увлечения и творчество.

На базе МОУ ДО «Буревестник» в рамках программы **«БанзайKIDS»**будет организована работа, объединений, творческих мастерских, где детям и подросткам предоставят возможность не только получить знания, умения и навыки в той или иной сфере деятельности, но и закрепить новые умения на практике: творческие мастерские «Модульное оригами», «Пескорисование», «Бумагопластика», «Информатика», «Голос», спортивные секции:«Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Успешная реализация программ творческих мастерских, спортивных секций, объединений осуществляется при соблюдении педагогических принципов:

* ***«Дойти до каждого»*** – это основной принцип работы дополнительного образования, на занятиях которой присутствует 10-15 человек.
* ***«Работа на творческий процесс и конкретный результат»*** – работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами, концертами, а в спортивных секциях – соревнованиями.  Руководители должны четко представлять тот продукт, который они должны получить к концу смены.
* ***«Уважай личность ребенка».*** На занятиях создается атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
* ***«Принцип открытых дверей».*** Все службы лагеря, творческие мастерские, спортивные секции, объединения доступны ребенку.

**5.Взаимодействие с другими организациями**

В рамках реализации программы **«БанзайKIDS»** предусмотрено *сотрудничество МОУ ДО «Буревестник»*  с различными учреждениями города Комсомольска-на-Амуре.

Добрыми друзьями лагеря «Буревестник» стали участники клуба спортивных единоборств «Медведь» г. Комсомольска-на-Амуре. В течение смены планируется организация показательных выступлений спортсменов с целью пропаганды здорового образа жизни и привития любви к спорту.

Однодневная выездная тематическая выставка, посвященная юбилею края - городского краеведческого музея г. Комсомольска-на-Амуре.

Также дружеские контакты установлены с Комсомольским филиалом КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья», который из года в год проводит для детей различные мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Для освещения работы лагеря планируется сотрудничество со средствами массовой информации.

**6.Структура детского самоуправления в лагере**

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления и соуправления в летнем оздоровительном лагере. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления в отряде помогает детям – участникам смены почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать свою позицию в коллективе и определить свои возможности в реализации лидерских функций.Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
* Умение общения со взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.Каждый участник отряда, занимающий определенную должность ежедневно ходит на информационные сборы, на которых получает необходимую информацию и задания по созданию маршрута.В течение сменыднем проводится совет капитанов. На совете руководитель программы и старший вожатый узнавали от детей о жизни отряда в целом, погружали их в отдельные части игрового сюжета, давали задания, предусмотренные в рамках смены.

Система соуправления является основным компонентом программы смены, это форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.Система способствует четкой организации и оптимально активизируетдетей к деятельности.

Задачи педагогического руководства по развитию соуправления в смене **«БанзайKIDS»**

* проектирование схемы самоуправления и соуправлениявлагере;
* организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств;
* создание «Совета отряда» как лидерского центра со стороны детей;
* включение детей в творческую деятельность по подготовке и организации мероприятий смены.

**7.Методическое обеспечение проекта«БанзайKIDS»**

В методическом, дидактическом, информационном, техническом обеспечении программы используются следующие материалы:

*Методическое обеспечение:*

* основная образовательная;
* сетевые ресурсы (интернет, СD-программы, образовательные презентации);программы дополнительного образования с методическим обеспечением;игровое методическое обеспечение;разработки лагерных и отрядных мероприятий по программе.

*Информационное обеспечение:*

* информационный буклет по смене; библиотека, фонотека, медиатекалагеря «Буревестник»;информационные стенды (расписание дополнительных программ, расписание режимных моментов);
* дизайн программы с логотипом смены **«БанзайKIDS»**(подарочные вымпелы,брелки, футболки);сайт МОУ ДО «Буревестник».

*Дидактическое обеспечение*:

видеофильмы, мультфильмы по тематике программы;презентации

социального характера;подборка анкет и тестов для отслеживания

результативности программы.

*Техническое обеспечение:*

* видеопроектор, экран;магнитофоны, музыкальные центры;компьютеры;
* музыкальное оборудование в клубе;оборудование в кабинете объединения

**8.Кадровое обеспечение проекте«БанзайKIDS»**

*Кадровое обеспечение программы составляют:*

- заместитель директора по ВР – 1 человек;

- руководитель программы – 1 человек;

- приглашенные специалисты-консультанты – 3 человека;

- педагоги дополнительного образования – 8 человек;

- инструкторы по физической культуре, туризму – 4 человека;

- воспитатели – 8 человек;

- вожатые – 16 человек;

**Обучение педагогического коллектива в рамках подготовкик работе по программе «БанзайKIDS»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма проведения | Сроки | Кто проводил |
| 1 | Инструктажи по технике безопасности для воспитателей «Подготовка учреждения к летнему периоду в соответствии с СанПиНами» | май  2018 г. | зам.директора по АХР |
| 2 | Подбор литературных источников по теме программы, консультации специалистов | май-июнь  2018 г. | зам.директора по ВР |
| 4 | Семинар для воспитателей, вожатых, ПДО «Как сделать лето интересным и полезным!» | июнь  2018 г. | зам.директора по ВР |
| 5 | Совещание при директоре «Работа центра «Буревестник» в летний период» | июнь  2018 г. | директор |
| 6 | Презентация программы **«БанзайKIDS»**знакомство с планом работы программы | июль  2018 г. | зам.директора по ВР |
| 7 | Тренинг по самоуправлению и соуправлению в программе «БанзайKIDS» | июль  2018г. | руководитель программы |

**9.Объем финансирования проекта «БанзайKIDS»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **наименование** | | **сумма** |
| Канцелярские товары | Бумага для печати  Цветная бумага (двусторонняя)  Бумага формата А3  Ножницы  Клей  Скотч  Цветная бумага для творческих работ  Ватман  Краски «Акварельные», «Гуашь»  Кисточки разных №  Маркеры  Самоклеящаяся бумага  Цветные карандаши  Фломастеры  Ручки |  |
| Материал для творческих мастерских | В зависимости от направления работы творческой мастерской |  |
| Атрибутика для смены | футболки, кепки, банданы |  |
| Спортивное оборудование | Мячи футбольные  Мячи баскетбольные  Мячи волейбольные |  |
| Фотосъемка (фотобумага, печать фотографий) | Бумага для фотопечати  Краска для принтера |  |
| Призовой фонд | Подарочные вымпелы, брелки, футболки |  |
| Итого | |  |

**План-сетка смены «БанзайKIDS»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день**  **«Приключения начинаются»**  **Отрядные огоньки знакомств, анкетирование**) | **2 день**  **«Кладезь сокровищ»**  **Игра-знакомство «Человек к человеку! Это здорово!»** | **3 день**  **«Порой один миг дороже сокровища»**  **Открытие смены**  **Дискотека** | **4 день**  **«Ловцы сокровищ»**    **Игро-кросс** | **5 день**  **Истинное сокровище для** [**человека**](http://citaty.ru/pro-cheloveka/) **— его** [**душа**](http://citaty.ru/pro-dushu/) **и** [**сердце**](http://citaty.ru/pro-serdce/)**, наполненные**[**добротой**](http://citaty.ru/pro-dobrotu/)  **«Ярмарка самопознания»** | **6 день**  **«Знание — сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает»**  **Игра «Перекресток мнений»** | **7 день**  **Спортивно-танцевальная программа «Dance марафон»** |
| **8 день**  **«Самое главное сокровище — это талант в душе**  **«Калейдоскоп талантов»** | **9 день**  **«Жизнь дороже всех сокровищ**  **Спортивно-творческая эстафета «В здоровом теле, здоровый дух»** | **10 день**  **«Дружба людей гору сокровищ создает»**  **Студии сами о себе – в гости друг к другу** | **11 день**  **«Величайшее сокровище — хорошая** [**библиотека**](http://aphorizmy.ru/pro-biblioteki/)  **Игра «Что? Где? Когда?»** | **12 день**  **Терпение-это сокровище на всю жизнь**  **Лайфхаки отряда** | **13 день**  **Ни за какие сокровища**  **Интеллектуально-развлекательныйквест** | **14 день**  **Родительский день**  **Эстафета добрых дел** |
| **15 день**  **«Сокровища края»**  **Интеллектуально-познавательная игра «Регион-27»** | **16 день**  **«Нет сокровища лучше, чем наука»**  **«День испытаний и изобретений»** | **17 день**  **“Истинное сокровище для людей — умение трудиться”**  **Трудовой десант « X – files»** | **18 день**  **Спортивно- развлекательная программа**  **«Мир вверх ногами»** | **19 день**  **«Доброе слово дороже всех сокровищ»**  **Игра «Солнцеворот»** | **20 день**  **Концертная программа «Сокровища отрядов»**  **Лайфхаки отряда** | **21 день**  **День отъезда** |