

Аннотация к программе «Мой край»

В современном глобальном мире, в котором каждое действие может иметь последствия по всему земному шару, важно сохранять, помнить и знать свою историю для того, чтобы не повторять ошибок прошлого. По словам А.П. Чехова: "Прошлое связано с настоящим непрерывной цепью событий". Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться так же бережно, как и с материальной. Можно по-разному относиться к месту, где живешь: смотреть на него глазами стороннего наблюдателя и считать, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако, если относиться к этому региону, как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить и дальше, как-то устроить свою жизнь, - тогда важно знать историю, географию, экономику и культуру

Программа профильной смены «Мой край» развивает кругозор ребенка. Благодаря данной программе участник смены изучает историю и географию дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая историко-географические ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть все то, что относится к индивидуальности человека, при этом глубоко погружаясь в культуру, традиции и историю Хабаровского края. В завершении смены все участники получают на память наклейку, выполненную так же, как и печать на ленте времени. Это – знак того, что каждый живет, любит и изучает Хабаровский край.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена переходом системы дополнительного образования детей на новое качество образования, которое заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее нашего края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательно-творческой и других видов деятельности;
- умение самостоятельно определять цели на каждом этапе сюжетно-ролевой деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности смены;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений применения историко-географических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего нашего города, района и края способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Программа отвечает приоритетным направлениям молодежной политики Хабаровского края и РФ, способствующим гражданскому становлению, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию личности. Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Адресат программы: обучающиеся Хабаровского края в возрасте 7-17 лет.

Образовательная цель – создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков посредством изучения детьми историко-географических особенностей Хабаровского края через игровые и интерактивные формы.

Задачи образовательной программы:

- Способствовать формированию социальной активности личности и активной гражданской позиции;
- Приобщить детей к изучению истории, культуре и природе родного региона в игровой и творческой форме;
- Создать условия для максимального саморазвития ребенка;
- Развить коммуникативные умения, исторический и географический кругозор, фантазию, SOFT- компетенции ребенка.

Ожидаемые результаты:

Данная программа предполагает создание комфортных условий для отдыха и оздоровления участников смены, а также создаст благоприятную почву и обстановку для дальнейшего формирования историко-географического интереса и чувства сопричастности судьбе родного края.

А именно:

- приобретение и расширение историко-географических знаний Хабаровского края через игровые и интерактивные формы.
- формирование социального опыта на основе ролевых игр и реализации социальных проектов;
- опыт управления решениями в условиях командной работы;
- получение навыков активной коммуникации, практики построения межличностных отношений;
- реализация творческих способностей, рост активности и творческого потенциала в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, «огоньки», кружки дополнительного образования, лагерные мероприятия).

Механизм реализации:

- игровая модель смены;
- мероприятия, относящиеся к игровому компоненту, реализованные в рамках профильной смены;
- работа вожатых на отрядах.

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного образования
лагерь «**Буревестник**»
681000 г. Комсомольск-на-Амуре
ул. Красногвардейская, 10,
тел. 8(963)820-60-62

ИНН 2712012923
КПП 271201001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «Буревестник»
_____ А.А. Король
Приказ от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная
программа смены
«Мой край»**

СОСТАВИТЕЛЬ

Король Анна
Александровна
Заместитель директора
по УВР

г. Комсомольск-на- Амуре, 2025

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены «Мой край»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Аннотация к программе	В современном глобальном мире, в котором каждое действие может иметь последствия по всему земному шару, важно сохранять, помнить и знать свою историю для того, чтобы не повторять ошибок прошлого. По словам А.П. Чехова: "Прошлое связано с настоящим непрерывной цепью событий". Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться так же бережно, как и с материальной. Можно по-разному относиться к месту, где живешь: смотреть на него глазами стороннего наблюдателя и считать, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако, если относиться к этому региону, как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить и дальше, как-то устроить свою жизнь, - тогда важно знать историю, географию, экономику и культуру Программа профильной смены «Мой край» развивает кругозор ребенка. Благодаря данной программе участник смены изучает историю и географию дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая историко-географические ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть все то, что относится к индивидуальности человека, при этом глубоко погружаясь в культуру, традиции и историю Хабаровского края. В завершении смены все участники получают на память наклейку, выполненную так же, как и печать на ленте времени. Это – знак того, что каждый живет, любит и изучает Хабаровский край.
Цель и задачи программы	Образовательная цель – создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков посредством изучения детьми историко-географических особенностей Хабаровского края через игровые и интерактивные формы. Задачи образовательной программы: • Способствовать формированию социальной активности личности и активной гражданской позиции; • Приобщить детей к изучению истории, культуре и природе родного региона в игровой и творческой форме; • Создать условия для максимального саморазвития ребенка; • Развить коммуникативные умения, исторический и географический кругозор, фантазию, SOFT- компетенции ребенка.
Предполагаемый результат	• приобретение и расширение историко-географических знаний Хабаровского края через игровые и интерактивные формы.

	• формирование социального опыта на основе ролевых игр и реализации социальных проектов; • опыт управления решениями в условиях командной работы; • получение навыков активной коммуникации, практики построения межличностных отношений; • реализация творческих способностей, рост активности и творческого потенциала в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, «огоньки», кружки дополнительного образования, лагерные мероприятия).
Целевая аудитория	обучающиеся Хабаровского края в возрасте 7-17 лет
Количество участников	
Сроки проведения	01 августа – 21 августа 2025 г.
Продолжительность	18 дней
Место проведения	Комсомольский район, урочище реки Циркуль; 1,6 км на юг от ПК5+900 автомобильной дороги г. Комсомольск на Амуре — р.п. Солнечный
Тип учреждения	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования лагерь «Буревестник»
Адрес исполнителя	681000 Хабаровский край, г. Комсомольск на Амуре, ул. Красногвардейская, 10, каб. 19
Автор-составитель программы	Столяров Виталий Яварович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)
- Методические рекомендации:
 - <Письмо>Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков");
 - <Письмо>Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей");

2.2. Обоснование актуальности, новизны и отличительных особенностей программы

Актуальность программы обусловлена переходом системы дополнительного образования детей на новое качество образования, которое заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее нашего края;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательно-творческой и других видов деятельности;
- умение самостоятельно определять цели на каждом этапе сюжетно-ролевой деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности смены;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений применения историко-географических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего нашего города, района и края способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Программа отвечает приоритетным направлениям молодежной политики Хабаровского края и РФ, способствующим гражданскому становлению, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию личности. Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Особенностью смены «Мой край» станет то, что каждый ребенок приобретет в своей жизни важного наставника в лице педагога, вожатого, руководителя лагеря. На смене у ребёнка случается контакт с множеством людей. Это и сверстники в отряде, и просто ребята, приехавшие на смену. И, конечно, это вожатые и педагоги лагеря, которые в какой-то момент могут стать авторитетом для ребёнка. Когда педагог или вожатый входит в особую зону доверия у ребёнка, мы можем говорить о более эффективной воспитательной работе, о более эффективном достижении педагогических задач, которые ставит перед собой весь коллектив. Сегодня под словами «наставник ребенка» передается совершенно новая роль взрослого по отношению к ребенку – возможность передачи личного опыта и знаний через постоянное тесное и целенаправленное взаимодействие. Наставник помогает ребенку в жизненном самоопределении – выборе приоритетов, профессии, жизненного уклада. Толковые и этимологические словари предлагают самые разнообразные аналоги термина «наставник» – это учитель, руководитель, преподаватель,

воспитатель, инструктор, а также вождь, гуру, мэтр, назидатель, нравоучитель, пастырь и др. Через реализацию принципов наставничества на смене абсолютно каждый ребенок сможет получить больше, чем просто поддержку. Это будет комплекс мероприятий: воспитательных, образовательных, психологических, которые помогут ребенку через общение с выбранным им наставником, определить свое место в жизни, сформулировать цели на несколько лет вперед, определиться с увлечениями, в которых стоит развиваться и прилагать усилия. Основная цель работы наставника в этом случае – адаптация в условиях современного мира. Цель работы педагога-наставника – помощь ребенку в становлении его личности и участие в формировании его ценностных ориентиров по жизни.

Направленность программы – туристско-краеведческая;

Целевая аудитория: дети 7-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, школьников с ОВЗ, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

Сроки реализации программы

21 дней (01 августа – 21 августа 2025 года)

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков посредством изучения детьми историко-географических особенностей Хабаровского края через игровые и интерактивные формы.

Задачи программы:

- Способствовать формированию социальной активности личности и активной гражданской позиции;
- Приобщить детей к изучению истории, культуре и природе родного региона в игровой и творческой форме;
- Создать условия для максимального саморазвития ребенка;
- Развить коммуникативные умения, исторический и географический кругозор, фантазию, SOFT- компетенции ребенка.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Игровая модель смены

Жители Хабаровского региона в 2025 году празднуют 87-ю годовщину со дня образования Хабаровского края. В России объявлен «Год семьи», объявленного президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Указ определяет вектор развития, в настоящее время утвержден план реализации указа, в котором важное значение определено в том числе организации отдыха и оздоровления детей. Это огромная ответственность, мобилизация сил государства, общественности, каждого гражданина, направленная на то, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране.

На территории Хабаровского края российского Дальнего Востока издревле проживают восемь коренных малочисленных народов: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены. Народ населял свою территорию, свои стойбища, жили семьями. Там обитали сильные и мудрые шаманы (правда, иногда встречаются злые

и беспощадные), храбрые охотники и дамы их сердца — северные красавицы, тоже, к слову, находчивые и смелые. Дни наполнялись множеством важных дел — охотой, рыбалкой, ведением хозяйства, выделкой шкур зверей и кожи рыб, приготовлением пищи, воспитанием детей. В приамурских стойбищах существовала традиция приглашать в дом сказочника, и это становилось настоящим событием. Собиралась вся семья, от мала до велика; приходили сородичи, чтобы послушать удивительные истории, которые могли происходить или действительно происходили когда-то в здешних местах, а может, в каких-то далеких и неведомых странах. В сказочном мире все наделено душой и существует в гармонии — животные, птицы, реки, скалы, деревья. Легенды и сказки своего рода «кодекс чести» для людей этой земли. Народ издревле поклонялся солнцу, дающему жизнь всему живому на земле. Они изображали солнце в образе небесного оленя или туго скрученной спирали. Одухотворение природы и поклонение ее животворящим силам во имя сохранения и продолжения рода человеческого. Они словно бы примиряли человека и природу, объясняли многие явления, учили мудрому подходу к жизни. Одна эпоха сменяет другую, все более уверенным становится шаг двадцать первого века, но это никак не отражается на сказочном сюжете здешних мест. Камни и скалы, озера и реки живут по своим законам, и даже иногда тайные знаки подают, которые указывают на незримое присутствие мифологических существ. Почти в каждой истории — недосказанность, и это позволяет ставить многоточие, чтобы вернуться к ней и попытаться разгадать еще раз... Легенды и сказки всегда предостерегали от неверных поступков, учили не нарушать табу. Потому что кто его знает — какие духи, из каких легенд обитают в лагере?

Ребята в течение смены «примеряют» роль одного из народов Приамурья. Живут по законам своего племени, имеют свои обряды, обычаи и традиции. Ребят ждут новые знания и открытия, неожиданные встречи и знакомства, увлекательные игры и приключения.

Все участники смены представляют собой общину, в которой есть шесть племен (в миниатюре народы Приамурья) со своими законами, традициями, символами. Во главе общины - Старейший. У каждого народа – свои семьи. Дети выбирают вожака племени, который будет в течение смены главными помощниками вожатых и воспитателей во всех делах. Задача каждого отряда – придумать название в соответствии с сюжетом и тематикой смены и соответствующую атрибутику. В составе общины племена будут взаимодействовать между собой на совместных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, товарищеских встречах.

Перед отбоем каждый народ собирается на «сбор племени» (отрядный огонек), где проводит анализ дня и подводит итоги прошедших мероприятий. Самый активный участник становится «героем дня» и получает «тотем». Данная информация ежедневно находит свое отражение в уголке. В конце смены отряды выбирают своих «героев», получивших наибольшее количество «тотемов», а лучшему племени присваивается звание «мудрый».

Благодаря данной программе участник смены изучает историю и географию дальневосточного региона иным путем, отличным от школьного. Разгадывая ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть все то, что относится к индивидуальности человека, при этом глубоко погружаясь в культуру, традиции и историю Хабаровского края.

3.2. Логика развития смены.

Период смены	Содержание	структурные подразделения
--------------	------------	---------------------------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	Основные цели: подготовка документации, подбор кадров для реализации программы, подготовка материалов и обучение кадров, для качественной реализации игрового сюжета. Решаемые задачи: • участие в совещаниях по подготовке лагерей к летнему сезону; • издание приказов о проведении летней кампании; • разработка программы смены «Мой край» летнего МОУ ДО «Буревестник»; • подготовка методического материала для педагогического коллектива лагеря; • подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере, проведение обучающих семинаров для воспитателей, ПДО и вожатых смены; • изготовление символики, призов; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).	Директор, заместитель директора по УВР
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в лагере, предъявление единых требования, заложить основы временного детского коллектива, разъяснить тематику смены и провести необходимую мотивацию. Решаемые задачи: • формирование отрядов; • проведение входящей диагностики по выявления интересов, потребностей, способностей, нравственных ценностей участников смены; • формирование органов самоуправления; • разработка и изготовление отрядной символики Основные мероприятия: <u>Отрядные:</u> экскурсия по «Буревестник», инструктаж по правилам пребывания в лагере, оформление отрядного уголка в тематике народа приамурья, проведение психодиагностики, огонек знакомств, огонек орг. периода, игры на сплочение, презентация отрядного уголка. <u>Общелагерные:</u> Квест-игра «Дорогами предков», «Открытие смены Мой край», погружение в игровой компонент «По-ролям», вечерние мероприятия «Открываем край», интеллектуальное шоу «Здесь живу и много знаю!».	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, вожатые, руководитель программы

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы «Мой край» применительно к каждому участнику. Решаемые задачи: 1. Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей; 2. Реализация план-сетки мероприятий смены; 3. Разгадка отрядами образовательных заданий из свитка первоначального капитала; 4. Выполнение отрядами экономических заданий из свитка первоначального капитала Основные мероприятия: <u>Отрядные:</u> Утренние и вечерние организационные сборы, «Выборы» в органы самоуправления отряда, подготовка к вечерним творческим мероприятиям, огонек первой и второй половины смены, тематические отрядные дела	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, вожатые, руководитель программы Педагоги дополнительного образования, воспитатели, вожатые, руководитель программы
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД	Основная цель: подведение итогов деятельности по программе «Мой край», актуализация на последствие. Решаемые задачи: 1. Реализовать знания и навыки участников, полученные в течение смены; 2. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование). Основные мероприятия: <u>Отрядные:</u> Итоговый огонек, психологическое и социальное анкетирование участников смены, акция «Спасибо» и «Сто слов обо мне», «Прощальный огонек». <u>Общелагерные:</u> • подведение итогов смены; • проведение диагностики, позволяющей выявить степень удовлетворенности сменой отдыхающими; • награждение участников смены; • закрытие смены;	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, вожатые, руководитель программы
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	Основная цель: анализ качества реализации программы, подготовка отчетных документов, создание методических рекомендаций. Решаемые задачи: • Анализ работы педагогического коллектива; • Психологический анализ микроклимата среди участников и педагогического отряда; • Анализ реализации образовательного блока смены и локаций; • Составление итогового отчета по смене,	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, вожатые, руководитель программы

	справки об исполнении приказа о реализации смены; Составление методических рекомендаций для эффективной реализации смены на следующий год.	
--	---	--

В план-сетке смены отражены: режимные моменты, ежедневные и специальные мероприятия смены. Предусмотренные план-сеткой мероприятия способствуют развитию компетентностей, усвоению и применению участниками приобретённых знаний. Данные мероприятия способствуют реализации основных целей и задач программы.

Развиваемые компетентности	Мероприятия, способствующие развитию	Получаемые навыки
Коммуникативные	- квест-игра «Путешествие по родной земле»; - Игра по станциям «Будь готов»; - «Олимпийские игры» (соревнования по шахматам, шашкам, бадминтону, баскетболу, волейболу, футболу, стритболу, спортивному многоборью, дартцу, стрельбе, настольному теннису, эстафета); - Вечернее мероприятие «Презентация племен»; - Вечернее мероприятие «Праздники племен»; - Вечернее мероприятие «Презентация уголков»; - Вечернее мероприятие «Танцы и обряды народов приамурья»; - Отрядные дела; - Огоньки	1. Налаживание контакта со сверстниками для совместного решения поставленной задачи; 2. Владение речевой культурой, навыками эмпатийного общения и активного слушания для грамотного доведения своих предложений и принятия верного коллективного решения 3. Оценка коммуникативной ситуации (благоприятная, неблагоприятная), учет интересов всех сторон для нахождения компромисса; 4. Создание рабочей обстановки, настроя на необходимый команде результат; 5. Внимательность, чуткость, отзывчивость в отношении друг друга. Преодоление личных эгоистических устремлений ради победы всей команды; 6. Взаимная оценка собеседников и взаимовлияние для ведения конструктивного диалога; 7. Постановка и решение коммуникативной задачи исходя из особенностей ситуации общения; 8. Эмоциональное сопровождение своего отношения к различным событиям
Учебно-познавательные	- Образовательный блок смены «Храм знаний»; - Вечерние мероприятия: «7 чудес Хабаровского края», «Кулинария и обряды народов приамурья»; - «Сатира и юмор Земли Хабаровской»	1. Ориентирование в истории Хабаровского края; 2. Выдвижение гипотез для решения поставленных образовательных задач; 3. Принятие решений по выбору оптимального варианта из имеющихся альтернативных предложений;

	- «Лайфхаки общины» - Отрядные дела	4. Оценка потенциальных способностей членов коллектива, возможных трудностей и благоприятных обстоятельств, способствующих решению задачи; 5. Самостоятельный выбор оптимального решения задачи; 6. Выбор интересного материала заданной темы для демонстрации на сцене; 7. Генерирование идей в форме «мозгового штурма»; 8. Составление сценария выступления
Общекультурные	-Спартакиады -Научно-популярные лекции	1. Приверженность к здоровому образу жизни, понимание значимости состояния своего здоровья и развития своих физических способностей; 2. Приобретение четкого представления об особенностях культуры и традициях народов приамурья
Ценностно-смысловые	- Отрядные дела; - Огоньки	1. Анализ происходящего вокруг и выбор собственного пути решения и понимания проблемы; 2. Самоопределение в отношении нравственных норм; 3. Уважение к знаниям, достижениям, национальным ценностям своего народа, историческому прошлому нашей страны
Компетентности личностного самосовершенствования	-Работа органов самоуправления в отряде (согласно игровой иерархии); - Отрядные дела; - Огоньки;	1. Самовыражение личной позиции, формулировка и отстаивании собственного мнения (аргументированность); 2. Быстрая адаптация и ориентирование в меняющихся обстоятельствах; 3. Выработка и поддержание положительных черт характера (социально-приемлемых, одобряемых коллективом); 4. Оценка собственных способностей и возможностей применительно к определенной сфере деятельности.

3.3. Система самоуправления

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления и со-управления в летнем оздоровительном лагере. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей

жизнедеятельностью, организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления в отряде (племени) помогает детям – участникам смены почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать свою позицию в коллективе и определить свои возможности в реализации лидерских функций. В лагере самоуправление соответствует элементам племенной иерархии: во главе всех племен – Старейший, который в соучастии с шаманом руководит 8-ю племенами. В каждом племени свой вождь, мудрейший. Совет у Старейшего (общий сбор) является высшим органом со-управления. Собирается для принятия общих законов, обмена информацией, для общения, проведения и подведения итогов коллективно-творческих дел. Шаман - наделен полномочиями отдавать приказы сбора лагеря на все КТД, назначать дежурных в столовую, собирать отряды на утренний и вечерний сборы и т.п. Совет вождей племени – состоит из вождей племени, активных участников смены и собирается в конце каждого прожитого дня для подведения итогов. Вождь племени – выбранные детские лидеры в отрядах. Мудрейший – помощник вождя племени.

Система со-управления является основным компонентом программы смены, это форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Система способствует четкой организации и оптимально активизирует детей к деятельности.

Задачи педагогического руководства по развитию со-управления в смене «Мой край»:

- проектирование схемы самоуправления и соуправления в лагере;
- организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств;
- создание «Совета общины» как лидерского центра со стороны детей;
- включение детей в творческую деятельность по подготовке и организации мероприятий смены.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В процессе реализации программы будут созданы условия для отдыха и оздоровления участников смены, оказана помощь в самоопределении посредством ролевых игр, программ дополнительного образования, отрядных программ, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий. В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

В развитии личности ребенка:

1. Приобретение и расширение знаний о Хабаровском крае;
2. Овладение навыками здорового образа жизни и коммуникативной культуры (умение оценивать и сознательно выстраивать отношения в коллективе);
3. Улучшение состояния здоровья и самочувствия воспитанников;
4. Реализация творческих способностей, рост активности и творческого потенциала в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, «огоньки», кружки дополнительного образования, лагерные мероприятия);

В развитии детского коллектива:

1. Создание особой среды, способствующей совершенствованию патриотического, интеллектуального и физического развития детей и подростков.
2. Приобретение детьми положительного опыта межличностного общения, опыта организации содержательного досуга.
3. Организация системы соуправления в отряде и лагере;

В деятельности педагогического коллектива:

1. Развитие профессиональных компетенций по организации лагерной жизни и свободного времени детей с учетом их интересов, потребностей, психологических особенностей;
2. Создание психологически комфортной среды в педагогическом коллективе с целью творческой самореализации всех участников смены;
3. Нарботка опыта организации и проведения социальных проектов, КТД для студентов и молодых педагогов;
4. Закрепление у студентов опыта позитивной самооценки своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1 Принципы, формы и методы работы.

Программа строится на следующих **принципах**:

- Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- Принцип гуманизации воспитания - уважение прав и свобод ребёнка, предъявление чётко сформированных требований.
- Принцип доступности: излагаемый педагогом материал будет основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и будет излагаться в доступной форме для данного возраста детей.
- Принцип систематичности - каждый этап программы есть не самостоятельное звено, а единое целое.
- Принцип добровольности, который заключается в том, что зачисление и обучение ребёнка в объединении возможно только по его желанию.
- Принцип «живых знаний», который предполагает применение полученных знаний на практике в течение смены.
- Принцип новизны – первый опыт реализации, оригинальность, необычность программы.
- Принципа индивидуально-личностного подхода к обучению реализуется в создании таких условий, при которых каждый участник смены сможет развивать необходимые навыки и получать знания;
- Принцип сознательности и активности - осознание и понимание осуществляемой деятельности, характеризующейся степенью включения в работу.
- Принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.
- Принцип альтернативы - не борьба с негативными, асоциальными явлениями в подростковой среде, а создание альтернативных возможностей самореализации в социально приемлемой, нравственной и культурно-обогащающей деятельности.

Планируемые **методы воспитания**, реализуемые педагогическим коллективом на смене:

- Традиционные – убеждение, рассказ, беседа, объяснение, мотивация, поощрение, указания и пример;
- Игровые – игры на свежем воздухе, квест-игры, ролевые игры;
- Рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознание собственной ценности в реальной действительности) – огонек, общеотрядные

утренние и вечерние оргсборы с вариативными методами анализа индивидуальной и групповой деятельности, отражение настроения отряда на общелагерной карте.

Методы физического воспитания и оздоровления:

- Игровой – двигательная активность участников организуется на основе содержания, условий и правил игры;
- Соревновательный – способ выполнения заданий и упражнений в форме соревнований;
- Здоровье-сберегающие методы – режим питания, режим труда и отдыха, общественная и личная гигиена, оздоровительные силы природы – солнце, воздух.

Психологические методы:

- Наблюдение – предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения;
- Беседа – позволяет выявить индивидуально-психологические особенности личности;
- Тестовый метод – применяется для получения психологических данных и закономерностей, для оценки развития какого-либо психологического качества;
- Создание комфортного психоэмоционального климата в коллективе всеми сотрудниками лагеря, учет в программе возрастных и физиологических особенностей воспитанников.

Среди используемых форм реализации краевой профильной смены отметим такие **формы обучения** как:

- игры;
- Экскурсии;
- Беседы;
- Отрядные дела;
- Коллективные творческие дела;
- Локации

Формы досуговой деятельности:

- Шоу-церемонии (открытие и закрытие смены, инаугурация ОСУ);
- Огоньки.
- Игры (интеллектуальные, спортивные, подвижные игры);
- Дискотеки;
- Кинопросмотр;

Формы физического воспитания и оздоровления:

- Утренняя гимнастика;
- Подвижные игры в режиме дня;
- Гигиенические процедуры;
- Спортивные соревнования

5.2 Оценка результативности и качество программы

Оценка качества реализации программы происходит через

1. входящее и исходящее психологическое тестирование участников смены (Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко, методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова),
2. анкетирование участников об их ожиданиях от смены, достижениях в ходе программы и пониманию понятий «дружба», «семья» и «личность» (приложение 1 и 2),
3. анализ педагогических дневников
4. анализ журналов мастерских, образовательного блока

5.3. Кадровое обеспечение программы.

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

Специалист	Роль в реализации программы
Заместитель директора по УВР (1 человек)	• Погружение педотряда в тематику смены; • Проведение планерок с педагогическим отрядом (ежедневно); • Контроль за проведение локаций; • Составление подневки на каждый день; • Контроль социального анкетирования; • Административные планерки с подразделениями дружины; • Контроль проведения вечерних мероприятий; • Подача план-сетки питания; • Координация работы детского объединения; • Контроль реализации программы; • Анализ входящего и исходящего анкетирования; • Контроль организации дневных мероприятий; • Составление финансового отчета по списанию наградной продукции.
Старший вожатый (1 человек)	• Контроль жизни и здоровья участников смены (организация питания, медицинского осмотра); • Контроль проведения огоньков и отрядных дел на смене; • Контроль соблюдения режимных моментов; • Контроль образовательного процесса; • Контроль рассадки в киноконцертном зале; • Подготовка вожатых к концертам
Воспитатель, Вожатые (18 человек)	• Контроль жизни и здоровья участников смены; • Организация и реализация дневных и вечерних мероприятий смены; • Помощь в реализации государственного заказа; • Контроль соблюдения режимных моментов; • Помощь в организации учебного процесса; • Проведение отрядной деятельности (орг. Сборы, огоньки, отрядные дела); • Организация творческой деятельности: подготовка номеров, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий; • Отслеживание эмоционального состояния детей: организация проведение диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, психологом; • Контроль личного рейтинга участников смены; • Осуществление контроля за организационными моментами смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе) • Контроль жизни и здоровья участников смены в ночной период;

	• Осуществление контроля за организационными моментами смены; • Помощь в организации мероприятий смены
--	---

5.4 Комплексно-методическое обеспечение программы

В методическом, дидактическом, информационном, техническом обеспечении программы используются следующие материалы:

Методическое обеспечение:

- основная образовательная;
- сетевые ресурсы (интернет, CD-программы, образовательные презентации); программы дополнительного образования с методическим обеспечением; игровое методическое обеспечение; разработки лагерных и отрядных мероприятий по программе.

Информационное обеспечение:

- информационный буклет по смене; библиотека, фонотека, медиатека лагеря «Буревестник»; информационные стенды (расписание дополнительных программ, расписание режимных моментов);
- дизайн программы с логотипом смены «Мой край» (подарочные вымпелы, брелки, футболки); сайт МОУ ДО «Буревестник».

Дидактическое обеспечение:

- видеофильмы, мультфильмы по тематике программы; презентации социального характера; подборка анкет и тестов для отслеживания результативности программы.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор, экран; магнитофоны, музыкальные центры; компьютеры;
- музыкальное оборудование в клубе; оборудование в кабинете объединения

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Период	Факторы риска	Формы работы
Организационный	1. Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности 2. Неприятие ребенка коллективом, заниженная самооценка и неуверенность в себе	1. Проявление индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка 2. Упражнения на знакомство, упражнения на раскрепощение, повышение самооценки
Основной	1. Спад интереса к сюжету смены 2. Проблемы в отношениях между ребенком и вожатым. 3. Проблемы во взаимоотношениях ребят, конфликтная зона	1. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов детей 2. Индивидуальный подход, беседы 3. Игры на сплочение, огоньки
Итоговый	1. Депрессия и расстройство в связи с завершением смены и расставание	1. Упражнения на построение успешного дальнейшего последствия

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М, Росмэн, 2003.
2. Соболев. Н. Н. Русский орнамент. М., 1970. 246 с.
3. История России. От древних славян до Петра Великого. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 1997г.
4. Семенова М. Мы – славяне. - СПб.: «Азбука», 2014.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=iN9CTmjS9J0>
6. https://www.youtube.com/watch?v=wMbQPj_TaXs
7. Гордиенко А. Н., Куделев П. Е., Перзашкевич О. В. Китай. История, культура, искусство. — М.: Эксмо, 2008. — 160 с. — (Иллюстрированные энциклопедии мировой культуры и истории). — 5000 экз. — ISBN 978-5-699-29268-4.
8. Маслов А. А. Китай. Колокольца в пыли. Странствия мага и интеллектуала. — М.: Алетейя, 2005. — 376 с. — (Сокровенная история цивилизаций). — 2000 экз. — ISBN 5-98639-025-3.
9. Фортунатов, Владимир Валентинович. История мировых цивилизаций / В. В. Фортунатов. — М.: Питер, 2011. — 527 с.
<https://hellenza.livejournal.com/11730.html>
10. <http://www.cntv.ru/2013/03/13/ARTI1363158748845352.shtml>
11. <http://www.historie.ru/civilizacii/drevnij-kitaj/211-civilizaciya-drevnego-kitaya.html>
12. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 Т. /Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М., 2007.
13. История государства и права зарубежных стран – электронная: учебн. часть 1 / Н.А. Крашенинникова, О. Жидков (<http://www.yandex.ru>).
14. История государства и права зарубежных стран: учебн. часть 2 / Н.А. Крашенинникова, О. Жидков (<http://www.yandex.ru>).
15. История государства и права зарубежных стран: учебн. / Гаврилин А.К., Есиков С.А., 2004 г. (<http://www.yandex.ru>).
16. <http://indonet.ru/node/2204> - Орнаменты Индии | искусство Индии | Индия по-русски - Живой путеводитель
17. Н.А. Кун Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима - М.изд. Правда, 2012.
18. Непомнящий Н.Н. 100 великих тайн Древнего мира/Н.Н.Непомнящий. – М.:Вече, 2016.
19. Удивительные эгейские царства/Пер. с англ. Т.Азаркович. – М.: Терра, 2011 – (Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации»).

План-сетка основных мероприятий

1 день «Начало всех начал» День заезда Игра по станциям «Вертушка» <i>Концерт</i> <i>«Знакомьтесь – это мы!»</i>	2 день «Добрый след на Земле» Подготовка уголка «Путешествие по родной земле»	3 день «Сила в единстве» КТД Открытие смены Презентация племен Дискотека	4 день «Начало - это дела половина» «7 чудес Хабаровского края» Игра по станциям «Карусель»	5 день «Живи экоЛогично!» «Красная книга Хабаровского края» <i>Квест</i>	6 день «Вкусные и интересные традиции» Кулинария и обряды народов Приамурья, вечер шаманов	7 день «Предки нашего времени» Родительский день
8 день «Восемь рыцарских добродетелей» (генерал-губернаторы Приамурского края) Игра по станциям «Гандикап»	9 день «Чувства добрые я пробуждал...» Лесная эстафета	10 день «Разум и чувства, или береги здоровье смолоду» Игры народов Приамурья	11 день «Секреты великих сказок» «Приамурская маска» - инсценировка сказки	12 день «Кто в общине всех быстрее?» Спартакиада народов Приамурья	13 день «Будь завтра лучше, чем сегодня» 8 городов края	14 день «Предки нашего времени» Родительский день
15 день «Тайная сила улыбки» Сатира и юмор Земли Хабаровской	16 день «Лайфхаки общины»	17 день «Дело не в идеях, дело в реализации идей» (Флэш-моб, фестиваль, ярмарка творчества)	18 день «Конец всех начал» День отъезда			